

Deliberationes tudományos folyóirat

15. évfolyam Különszám 2022/1, 22–33. oldal

Kézirat beérkezése: 2022.09.15.

Kézirat befogadása: 2023.04.30.

[DOI: 10.54230/Delib.2022.K.SZ.22](https://doi.org/10.54230/Delib.2022.K.SZ.22)

Deliberationes Scientific Journal

Vol.15; Spec. Ed.No. 1/2022, pages: 22-33

Paper submitted: 15th September 2022

Paper accepted: 30th April 2023

[DOI: 10.54230/Delib.2022.K.SZ.22](https://doi.org/10.54230/Delib.2022.K.SZ.22)

A PADLET INTERAKTÍV PLATFORM ÉS ALKALMAZÁS BEMUTATÁSA ÉS ALKALMAZÁSA A NYELVOKTATÁSBAN

Csefkó Monika

Gál Ferenc Egyetem, Gazdasági Kar

Absztrakt

Jelen cikknek nem célja tudományos kutatásokkal alátámasztott érvek és ellenérvek felsorakoztatása az oktatásban többé vagy kevésbé jól használható online platformok mellett vagy éppen ellen. A cél egy olyan felület főbb funkcióinak és alkalmazási területeinek bemutatása gyakorló oktatók, pedagógusok számára, amelyet érdemes megismerni annak ellenére, hogy a befektetett idő tekintetében komoly kihívást jelent. A padlet.com nem csak a nyelvoktatás, hanem bármely tantárgy színesítésére és az órák interaktívvá tételére is használható.

Kulcsszavak: online platform, digitális, alkalmazás, interaktív, kollaboráció, nyelvoktatás

INTRODUCING PADLET, AN INTERACTIVE PLATFORM AND APP AND HOW TO USE IT IN LANGUAGE TEACHING

Monika Csefkó

Faculty of Economy, Gál Ferenc University

Abstract

This article does not aim to present research based arguments for or against online platforms that are more or less useful in education. My aim is to present the main features and functions of a platform to practicing teachers and educators that is worth exploring, despite the challenging time investment it requires. Padlet.com can be used not only in language teaching, but also in classes or courses in any other subject, to enrich and make lessons interactive.

Keywords: online platform, digital, app, interactive, collaboration, language teaching

A nyelvoktatás módszertana jelentős változásokon ment és megy végbe az online platformok és alkalmazások integrálásával, lehetővé téve a pedagógusok számára, hogy az oktatás folyamatosan változó színterén a nyelvtanárok innovatív módszerekkel minél inkább bevonják diákjaikat az órai munkába és a tanulási folyamatba, és aktívabb részvételre ösztönözzék őket. Olyan interaktív tartalmak létrehozására nyílik ily módon lehetőség, amelyek a készségek fejlesztésén túl színesek, érdekesek, újszerűségükkel sokkal jobban lekötik a nyelvtanulók figyelmét, mint a korábban használt handout-ok.

Ebben a cikkben egy olyan eszközt, platformot, applikációt mutatok be, amely a nyelvoktatáson túl gyakorlatilag bármely tantárgy oktatása során sokrétűen és kreatívan használható. A kínálat meglehetősen bőséges az online felületek terén, ebben a cikkben csak arra az egyre szorítkozom, amelyet napi szinten használok a munkám során. A Padlet, megismerésével és funkcióinak minél teljesebb kihasználásával tapasztalataim szerint a nyelvórák dinamikusabbá, élményszerűbbé és interaktívabbá váltak.

A Padlet már jó ideje elérhető, korábban *Wall Wisher* néven ismerhettük.

1. Ábra

Wall Wisher, a Padlet elődje



Forrás: www.padlet.com

Az évek során a Padlet további funkciókkal, a felhasználói felület frissítésével, valamint az adatvédelmi és megosztási lehetőségek folyamatos fejlesztésével vált egyre népszerűbbé.

A Padlet egy sokoldalú digitális platform, amely virtuális falíújsággént, üzenőfalaként, táblaként működik, kreatív módon lehetővé téve és megkönnyítve az együttműködést, a közös munkát. Ezzel a szabadon szerkeszthető online falíújsággal a diákok hamar megbarátkoznak, hiszen kitéhetnek rá különböző képeket, szövegeket, videókat, zenéket, hanganyagokat, weboldalak linkjeit.

Egy olyan digitális eszköz ez tehát, amely lehetővé teszi a felhasználók számára, hogy olyan online hirdetőtáblákat vagy falakat, táblákat hozzanak létre, ahol különböző típusú tartalmakat és linkeket oszthatnak meg. Sokoldalú eszköz, amely számos célra használható, többek között ötletbörzére, együttműködésre, reflexióra, értékelésre, vagy prezentációra. Alkalmas többek között multimédiás gondolatterképek, idővonalak, térképek, folyamatábrák létrehozására és közös szerkesztésére, online ötletelésre (brainstorming). A Padletet a diákok és az oktatók közösen használhatják. Ez úgy valósulhat meg, hogy a létrehozott felület kap egy egyedi linket, és azt osztjuk meg a többi felhasználóval. Ez így egyszerű és praktikus. Ha akarjuk, anonimitást is biztosíthatunk, de névvel is kérhetjük a hozzászólásokat. Akinél meg van nyitva a link a mobil eszközén vagy a számítógépén, láthatja, mi van a felületen és mit tesz hozzá a többi felhasználó. A szövegek, képek, linkek, filmek stb. többféle módon kerülhetnek fel a Padletünkre:

- vágólapról történő beillesztés
- dupla kattintás a falon bárhová
- fájlok behúzása,
- a jobb alsó sarokban található “+” gombra kattintással.

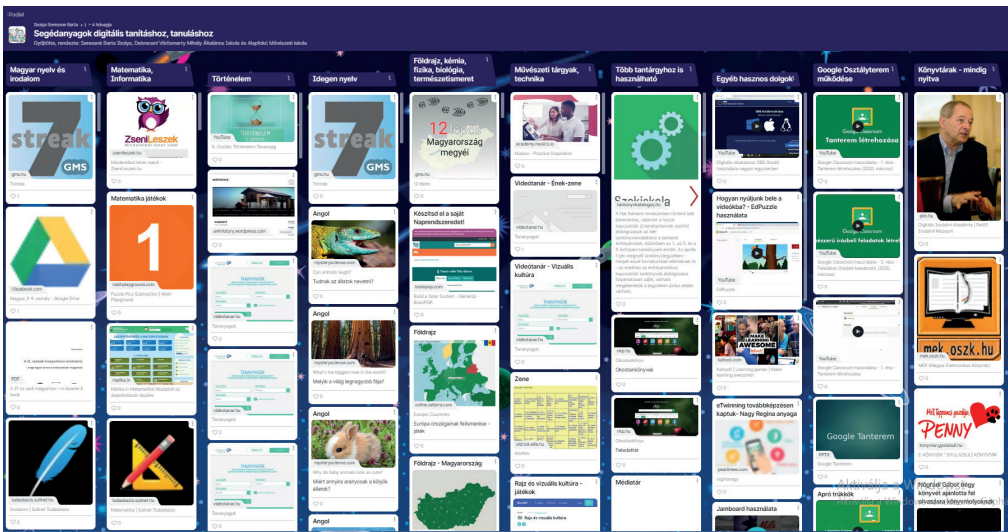
A Padlet előnyei:

- Dinamikus platformot biztosít az oktatók számára ahhoz, hogy a diákok tanulási folyamatba való bevonását megkönnyítse, elősegítse.
- Interaktív és kollaboratív funkcióival lehetővé teszi a diákok számára, hogy aktívan részt vegyenek a vitákban, ötletekkel járuljanak hozzá egy-egy témához vagy probléma megoldásához, és megosszák a felhasznált forrásokat.
- Vizuálisan vonzó és felhasználóbarát felülete megragadja a diákok figyelmét, és aktív részvételre ösztönzi őket, így biztosítva, hogy aktívabban vegyenek részt a közös tanulásban.
- Azért is nagyon hasznos, mert
- Észrevehető mértékben fokozza a diákok aktív részvételét interaktív és kollaboratív funkciói révén.
- Elősegíti a kollaboratív tanulást és a társak közötti interakciót.
- Autentikus nyelvi anyagok gyors, egyszerű, jogtisztta megosztását teszi lehetővé a valós nyelvhasználat elősegítése érdekében.
- Támogatja a differenciált oktatást a különböző tanulási igények kielégítése érdekében.

- Multimédiás tanulási tapasztalatokat tesz lehetővé a különböző elemek integrálásával.
- Elősegíti a reflexiót és fejleszti a tanulók digitális írástudását.

Az 1. ábrán Seresné Barta Ibolya (Seresné Barta 2023) gyűjteményének részlete látható. Jól kivehető, hogy a nyelvoktatáson túl gyakorlatilag minden tantárgy képviselteti magát, ezzel is igazolva a Padlet hihetetlen sokoldalúságát. A mindenki számára hozzáférhető anyagok tárháza pedig végeleáthatatlan. Az ábrán látható oszlopok mindegyike tovább görgethető, egy ilyen gyűjtemény több száz Padletet tartalmaz.

2. Ábra
Seresné Barta Ibolya gyűjteményének részlete



Forrás: www.padlet.com

A Padlet folyamatosan fejlődik és újabbnál újabb funkciók válnak elérhetővé, mint például a videó lejátszási lista, online galéria létrehozása, vagy az elkészült Padlet falak slideshow-vá alakítása.

Hogyan kezdünk hozzá a felület használatához?

Elsőként – mint ahogy más felületek használatakor ezt már megszokhattuk, létre kell hoznunk a felhasználói fiókunkat a padlet.com oldalon. Webes felületen és mobil eszközökön egyaránt működik.

3. Ábra
padlet.com Kezdőlap



Forrás: www.padlet.com

Bejelentkezést követően az Irányítópulton láthatjuk a korábban készített Padleteinket. Fontos tudni, hogy ingyenes fiókkal 3 Padlet készíthető. Azonban ezek letölthetők (pl. pdf), nyomtathatók, majd teljes mértékben átalakíthatók.

4. Ábra

padlet.com Saját fiók kezdőlapja

Forrás: www.padlet.com

Új Padlet készítésekor különféle sablonok közül választhatunk: vászon, idővonal, rács, lista, fal, térkép, illetve ezek „haladóbb, szakaszolt változatai. A sablonok tulajdonképpen a képernyőn történő különféle elrendezési módokat takarják. Ha később meggondoljuk magunkat, és menet közben kiderül, hogy a felhasználási célnak egy másik elrendezés jobban megfelelne, van lehetőség utólag módosítani a sablont.

5. Ábra

Padlet beállítási lehetőségek

Forrás: www.padlet.com

A falunkat esztétikailag is testre szabhatjuk háttérképekkel, színek, betűtípusok kiválasztásával. Lehetőség van saját képek, videók, és más fájl típusok hozzáadására is.

Érdeemes alaposan áttanulmányozni a beállítási lehetőségeket, és a célcsoporttól függően beállítani pl. az új bejegyzések vagy reakciók jóváhagyását, kéretlen szavak falon való megjelenését, vagy a teljes Padlet hozzáférésehez való korlátozásokat.

A Padlet legfőbb beállítási lehetőségei:

- Testre szabás: A Padlet számos testre szabási lehetőséget kínál, például háttérképet, betűtípusokat, színeket, és elrendezéseket, lehetővé téve a felhasználók számára, hogy tábláikat saját igényeiknek és a felhasználás céljának megfelelően személyre szabják.
- Együttműködés: A Padlet lehetővé teszi, hogy több felhasználó is dolgozzon egyetlen táblán, így a Padlet kiválóan alkalmas eszközzé a páros vagy csoportos munkára.
- Hozzáférhetőség: A Padlet bármilyen internetkapcsolattal rendelkező eszközről elérhető, így a felhasználók bárhol és bármikor hozzáférnek a tábláikhoz. A használatához a felhasználó diákoknak nem szükséges regisztrálniuk, és azok számára is könnyen kezelhető, akik idegenkednek a modern technikától. Aki a faliújság létrehozójától megkapja a faliújság linkjét, egy dupla kattintással kitehet bármit a falra, anélkül, hogy az oldal bármilyen adatot kérne tőle. Beállítástól függően ez változhat, az oktató dönthet úgy, hogy megjelenés előtt moderálja a posztokat.
- Adatvédelem: A Padlet lehetővé teszi a felhasználók számára, hogy a tábláikat privát vagy nyilvános állapotba állítsák be, így ők irányíthatják, hogy ki láthatja szerkeszthetik a táblákat. Lehetőség van megosztási link vagy QR kód lekérése, beágyazási kód generálására, de akár jelszavas védelem vagy teljes hozzáférés is beállítható.
- Integráció: A Padlet integrálható más digitális eszközökkel, például a Google Drive, a OneDrive és a Dropbox, megkönnyítve ezzel a különböző típusú tartalmak megosztását és az együttműködést.

A kezdő lépések megtételéhez jó szívvel ajánlom Bekéné Kovács Erzsébet segédletét: A Padlet használata (segédlet tanároknak)

https://nat2012.nkp.hu/tankonyv/jo_gyakorlatok/idoutazas_segedanyag_padlet

A Padlet használata a nyelvoktatásban, a teljesség igénye nélkül

A mai digitális korban – részben a pandémia kapcsán kialakult helyzet kényszerítő ereje folytán - a pedagógusok különböző online platformokat használnak a tanórák színesebbé, interaktívabbá tétele érdekében. A Padlet, ez a sokoldalú digitális eszköz, számos lehetőséget kínál a nyelvtanárok számára is, hogy interaktív és kollaboratív tanulási élményeket vigyenek be az osztálytermekbe. Az alábbiakban bemutatom, hogyan lehet a Padletet hatékonyan felhasználni a nyelvórákon.

1. Interaktív szókincsbővítés: A Padlet interaktív szókincsbővítő eszközként szolgálhat a nyelvórákon. Ehhez létre kell hoznunk egy tematikus Padlet-táblát. Ahelyett, hogy azt kérnénk a diákoktól, hogy tegyék el a telefonjukat az órán, éppen ellenkezőleg, azt kérjük, hogy vegyék elő és használják! Változatos feladatokon keresztül, a diákok aktív közreműködésével hozhatunk létre például egy adott fejezethez, cikkhez, stb. tartozó szöveget vagy példamondat bankot. Ez a kollaboratív megközelítés aktív részvételre ösztönöz, elősegíti a társaktól való tanulást, és bővíti a tanulók szókincs-repertoárját.

2. Virtuális kulturális/szakmai információ csere: A Padlet használható a diákok közötti virtuális kulturális vagy szakmai információ csere elősegítésére. Egy előre létrehozott Padlet-táblán strukturálhatjuk az érintendő témaköröket, ahol a különböző nyelvi/kulturális/szakmai háttérrel rendelkező diákok megoszthatják és megvitatathatják pl. kultúrájuk vagy tanulmányaik egyes aspektusait. Ez ösztönzi a kommunikációt, elősegíti az empátiát, és lehetőséget biztosít a diákoknak arra, hogy jobban megismerjék egymás hátterét. Ez a megközelítés kiválóan alkalmas pl. az Erasmus+ program új elemében, a Blended Intensive Programme virtuális szakaszában a nemzetközi csoportok egymásra hangolódásának elősegítésére.

3. Közös írás feladat: A Padlet kollaboratív platformot kínál a nyelvtanulók számára a közös írási tevékenységekhez is. Egy előre megszerkesztett Padlet-táblán egy adott témában a diákok sorban beírhatják saját gondolataikat. Ezek lehetnek bekezdések, mondatok vagy akár multimédiás tartalmak hozzáadásával is hozzájárulhatnak egy-egy téma feldolgozásához. Ez a kollaboratív írásmód fejleszti az olyan nyelvi készségeket, mint az írás folyékonyága, koherenciája és kreativitása, miközben ösztönzi a társak visszajelzését, vitakészséget, az érvelést, ötletelést.

4. Vizuális történetmesélés: A Padlet multimédiás képességei miatt kiváló háttérrel nyújt a vizuális történetmesélési tevékenységekhez a nyelvórákon. A diákok vizuális történeteket készíthetnek oly módon, hogy például képeket, videókat és szövegeket adnak hozzá a Padlet táblához, majd ezeket különféle módon elmesélik, eljátsszák, feldolgozzák. Ez a tevékenység javítja a tanulók beszéd- és íráskészségét, mivel az általuk kiválasztott vizuális tartalom alapján írhatják le vagy mondhatják el a történeteket. Az általuk választott, vagy menet közben hozzáadott vizuális tartalom mankóként szolgál esetleges elakadás esetén, vagy váratlan irányba terelheti a történetet.

5. Autentikus anyagok gyűjtése: A Padlet használható autentikus nyelvi anyagok digitális tárházaként. Létrehozhatunk Padlet táblákat, ahol a tanulók autentikus szövegeket, videókat, podcastokat vagy célnyelvi cikkeket oszthatnak meg az éppen feldolgozandó témához kapcsolódóan. Ez lehetővé teszi számukra, hogy valós nyelvhasználatot halljanak, változatos nyelvi kontextusoknak teszi ki őket, és elősegíti az önálló tanulást. Akár egy teljes osztály vagy csoport portfólió is kialakítható ily módon, ahol az adott félév minden témája, feldolgozott anyaga, feladata összegyűjthető és könnyen utólag is kikereshető.

6. Brainstorming: elég csak egy szándékosan provokatív állítás, és a diákok máris beírhatják a gondolataikat egyénileg, párban vagy akár csoportmunkában.

7. Kérdésbank: ennek több formáját is elképzelhetjük. Nyelvórákon például adott témához tartozó kérdéseket gyűjthetünk csokorba. Sokkal hasznosabb, mint a klaszikus „kidolgozott témakör”, amit memoriterként megtanulni nem igazán kommunikatív megoldás, mégis még mindig gyakran találkozhatunk ilyennel nyelvvizsgákon. Viszont ha az összegyűjtött kérdésekre válaszolunk, máris életszerűbb a kommunikáció.

A kérdésbank más tantárgyaknál akkor használható kicsit más céllal, ha például valaki nem ért valamit az adott anyagrészből, vagy esetleg nem mer az órán élőben kérdezni, a Padletbe beírhatja a kérdéseit. Be lehet vezetni, hogy minden óra elején vagy a végén megnézzük, vannak-e kérdések az adott anyagrészhöz, és ezekre pár percet minden órán rászánhatunk.

8. Házi feladat: bármilyen feladatlap linkjét megoszthatjuk a diákokkal, de a Padlet felhasználási módjainak e téren is csak a képzelet szab határt: „Meghatározott témában idegen nyelven rövid vicces sztorikat írtam le a diákokkal, és kivettem velük a faliújságra. Kértem, hogy ne írják a nevüket a sztorijukhoz, így a következő órát azzal kezdtük, hogy (miután otthon előre elolvasták-megnézték mindet) meg kellett tippelniük, melyik kié, majd egy mini szövegértés tesztet is írtunk belőle. Volt olyan is, hogy „titokzatos esetek” témában videókat, cikkeket, fotókat kellett keresniük, és ezeket kitenniük. Sokkal motiváltabbak voltak, hogy az egymás által gyűjtött anyagokat olvassák (volt, aki naponta nézte, tettek-e már ki valami újat a csoporttársai), mint a tankönyvi szövegeket. Így a kevésbé érdeklődők is észrevétlenül rászoknak az autentikus célnyelvi anyagok keresgélésére és olvasására/hallgatására.” (Tamus 2016)

9. Reflexió: fontos a visszacsatolás. Megkérhetjük diákjainkat, hogy óra végén írják le, mi az, amire az adott órával kapcsolatban emlékeznek, mit tanultak aznap, mi volt a legérdekesebb vagy a legnehezebb, van-e olyan rész, amire szeretnék, ha visszatérnénk, stb.

A felsoroltakon túl remekül használható a Padlet például „jégtörő”, ráhangoló feladatokra, az intézmény által szervezett események, programok bemutatására, hirdetésére, kapcsolattartásra (például HÖK és hallgatók), hírlevelek közzétételére, könyvtári új beszerzések, programok népszerűsítésére, gyakorlatilag bármilyen intézményi kommunikációra.

A fenti felhasználási módokat nagy mértékben segíti a Padlet egyik legújabb funkciója, amely képes az elkészített feladat slideshow-vá alakítani. Az egyetlen kattintással létrehozott slideshow-hoz saját link kérhető. Ennek ott lehet jelentősége, hogy a linket megosztva olyan személyekhez is eljuttathatjuk az anyagunkat, akik nem rendelkeznek a Padletünkhöz hozzáféréssel. A link segítségével a Padlet felületre való belépés nélkül is megtekinthető az anyagunk.

A Padlet sokoldalú és dinamikus platformot kínál a nyelvtanároknak a diákok bevonására, az együttműködés, közös feladatvégzés elősegítésére és a nyelvtanulás újszerű, interaktív támogatására. A Padlet interaktív funkcióit kihasználva a tanárok gazdag, innovatív és magával ragadó nyelvtanulási környezetet hozhatnak létre, amely aktív részvételre, kritikus gondolkodásra és nagyfokú kommunikációra ösztönöz. A Padlet falak létrehozása és beépítése a nyelvórákba fejleszti a diákok nyelvi készségeit, kulturális kompetenciáját és növeli általános részvételüket, ami végső soron hatékonyabb és élvezetesebb nyelvtanulási élményt eredményez. A vizuális és auditív jelzések tovább erősítik a nyelvi készségeket. Módszertani szempontból az alábbi előnyöket érdemes kiemelni:

A kollaboratív tanulás elősegítése:

Az együttműködés a nyelvtanulás kulcsfontosságú eleme, és a Padlet megkönnyíti a diákok közötti együttműködést a nyelvórákon. A létrehozott Padlet táblákon a diákok közös projekteken vehetnek részt, megoszthatják ötleteiket és visszajelzést adhatnak. A Padleten való közös munka révén a diákok fejlesztik kommunikációs készségeiket, tanulnak egymástól, a közös élményeken keresztül mélyebb a megértés és tartósabb a hatás.

A hiteles nyelvhasználat ösztönzése:

A Padlet platformot biztosít a nyelvtanárok számára, hogy rendkívül egyszerű és gyors módon autentikus nyelvi anyagokat építsenek be a tanításukba. A tanárok eredeti, célnyelvi szövegeket, videókat, hangfelvételeket és képeket állíthatnak össze és oszthatnak meg a Padlet táblákon, így a tanulók valós nyelvhasználattal találkozhatnak. A Padlet felületen minden hozzáadott anyag azonnal elérhető, nincs szükség tárhelyekre, megosztásokra.

A differenciált oktatás elősegítése:

A Padlet rugalmassága lehetővé teszi a nyelvtanárok számára, hogy a különböző tanulási igényekhez igazodjanak. A tanárok személyre szabott Padlet táblákat hozhatnak létre az egyes diákokra vagy csoportokra szabott tevékenységekkel. Ez a differenciálás lehetővé teszi a tanárok számára, hogy célzott támogatást nyújtsanak, a tanulók tudásszintjéhez igazítsák a tartalmat, így biztosítva, hogy minden tanuló megfelelő kihívást és támogatást kapjon.

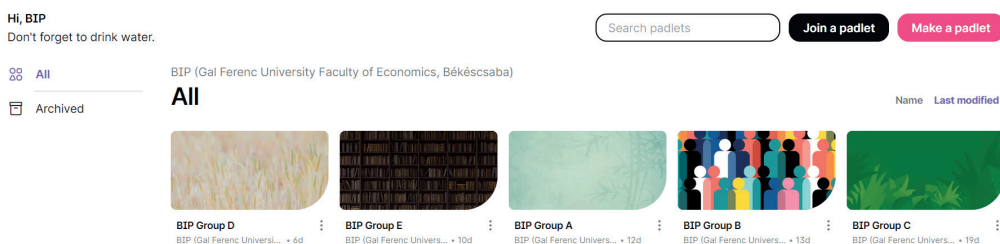
Amint a fentiekben láthattuk, a Padlet sokoldalú és hatékony platformot kínál az oktatók számára a diákok aktív részvételének fokozására, az együttműködés elősegítésére és a nyelvtanulás támogatására. A Padlet beépítésével a nyelvtanárok olyan interaktív és együttműködő tanulási környezeteket hozhatnak létre, amelyek megfelelnek a különböző tanulási igényeknek, elősegítik a hiteles nyelvhasználatot és támogatják a diákok önállóságát. A Padlet egyes funkciói, mint a kollaboratív táblák, a

multimédiás tanulási tapasztalatok nélkülözhetetlen eszközzé teszik a Padletet azon nyelvtanárok számára, akik dinamikus és magával ragadó nyelv tanulási élményeket szeretnének biztosítani diákjaik számára.

A Padlet – mint már említettem - nem csak a nyelv tanári munkát könnyíti meg, bármely más tantárgy oktatása során, sőt a tanórákon túl is kreatívan felhasználható.

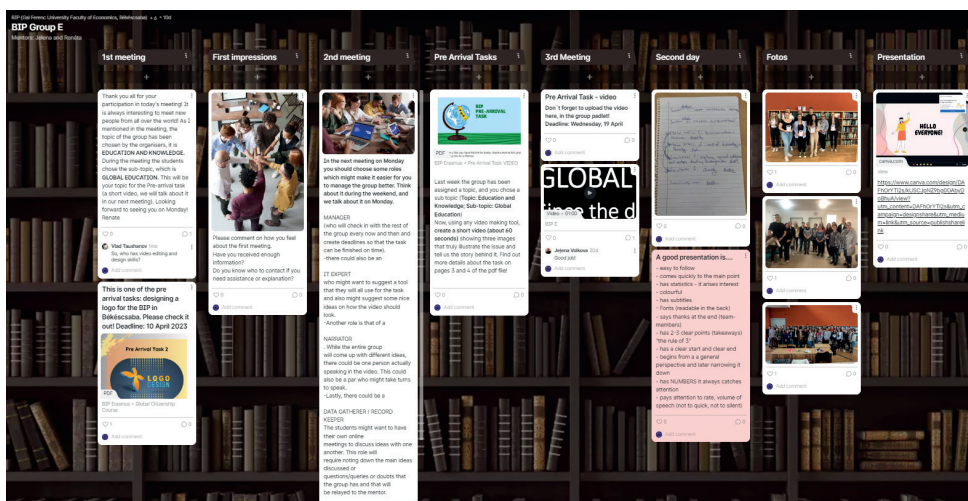
A GFE Gazdasági Karán 2023. tavaszi félévében 6 országból 53 fő részvételével zajlott le egy nemzetközi program. Mind az előkészítő ötletelésben, mind a virtuális és a jelenléti szakaszban a Padlet volt az a felület, amit a kurzus során rendszeresen használtunk, ahová az ötleteket gyűjtöttük, egymás javaslatait véleményeztük, az anyagokat feltettük, a résztvevőkkel kommunikáltunk, illetve a hallgatók az általuk készített tartalmakat feltöltötték. Használtunk közös Padleteket és az egyes nemzetközi csoportoknak külön, a saját mentoraik által moderált Padletük volt. Úgy gondolom, hogy a legjobb választás volt. A program minden mozzanata itt visszanezhető, letölthető és örökre megmarad.

6. Ábra BIP Csoport Padletek



Forrás: www.padlet.com

7. Ábra BIP Group E Padlet



Forrás: www.padlet.com

A Padlet, ez a sokoldalú digitális eszköz számos olyan előnyt kínál, amelyeket nem kihasználva értékes motiváló tényezőről mondunk le a nyelvórákon és más intézményi környezetben is. Bízom benne, hogy sikerül minél több kollégát meggyőzni arról, hogy érdemes a Padlet kínálta lehetőségeket, annak változatos funkcióit kihasználni és beépíteni az oktatási gyakorlatunkba. Biztos vagyok benne, hogy hamarosan tapasztalni fogják a diákok aktivitására, motivációjára, részvételére gyakorolt pozitív hatását.

Kapcsolattartó szerző:
Csefkó Monika
Gál Ferenc Egyetem
Gazdasági Kar
5600 Békéscsaba
Bajza u. 33.
csefko.monika@gfe.hu

Corresponding author:
Monika Csefkó
Faculty of Economy
Gál Ferenc University
Bajza str. 33
5600 Békéscsaba, Hungary
csefko.monika@gfe.hu

Hivatkozás: Csefkó, M. (2022). A Padlet Interaktív platform és alkalmazás bemutatása és alkalmazása a nyelvoktatásban. *Deliberationes*, 15(S1), 22-33.

IRODALOMJEGYZÉK

- Bekéné Kovács, E. (n.d.). *A Padlet használata (segédlet tanároknak)*. NKP. https://nat2012.nkp.hu/tankonyv/jo_gyakorlatok/idoutazas_segedanyag_padlet_padlet.com
- Byrne R. (n.d.). Free Technology for Teachers. <https://www.freetech4teachers.com>
- Byrne, R. (n.d.). Padlet Tutorials. <https://youtube.com/playlist?list=PLtxqUNKJwDwS5aCTT2t8d1xxZpwGaDjW>
- Tamus, T. (2016, February 20). *Padlet, a közös faliújság*. TKA. <https://tka.hu/tudastar/dm/257/padlet-a-kozos-faliujsag>
- Seresné Barta, I. (n.d.). *Segédanyagok digitális tanításhoz, tanuláshoz*. Padlet. <https://padlet.com/ibolyavorosmarty/seg-danyagok-digit-lis-tan-t-shoz-tanul-shoz-gflaonc437d2>